



Hubungan Motivasi Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar (Literatur Review)

Elvira Utami¹, Rahmadhani Fitri², Muhyiatul Fadilah³

^{1,2,3}Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang
Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Barat, Padang, Sumatera Barat 25171

e-mail korespondensi: elviraUtami0209@gmail.com

ABSTRACT

Learning outcomes are a determinant of whether learning is good or not. The number of student learning outcomes that are not good or below the KKM. Good or poor learning outcomes are influenced by several factors, one of which is motivation and interest in learning. Each individual has a different motivation and interest in learning. Motivation and interest in learning have a relationship with learning outcomes. For this reason, a literature study was conducted. The purpose of this literature review is to see the relationship between motivation and interest in learning with learning outcomes. The data-base used in making this literature review is Google Scholar. From the 20 articles used in the literature review, it was found that there was a significant positive relationship between motivation and interest in learning and learning outcomes. learning outcomes with motivation and interest in learning have a straight relationship. It can be concluded that there is a relationship between motivation and interest in learning with learning outcomes.

Keyword : *Learning Motivation, Learning Interest, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Hasil belajar merupakan penentu baik tidaknya pembelajaran. Banyaknya hasil belajar siswa yang kurang baik atau di bawah KKM. Hasil belajar yang baik atau kurang dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah motivasi dan minat belajar. Setiap individu memiliki motivasi dan minat belajar yang berbeda-beda. Motivasi dan minat belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar. Untuk itu dilakukan studi literatur. Tujuan dari literatur review ini adalah untuk melihat hubungan antara motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar. Data-base yang digunakan dalam pembuatan literature review ini adalah Google Scholar. Dari 20 artikel yang digunakan dalam literature review didapatkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar. hasil belajar dengan motivasi dan minat belajar mempunyai hubungan yang lurus. Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar*



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Manusia sebagai makhluk social untuk menunjang berjalannya proses kehidupan sehari-hari yang lebih bermutu harus memiliki etikat dan kemauan untuk senantiasa belajar dalam segi apapun, karena dengan belajar (pada pengalaman) dapat menjadikan arahan atau sebagai bahan pertimbangan bagi manusia dalam mengambil sebuah keputusan. Artinya belajar merupakan sebuah indikator penting yang sangat berpengaruh terhadap tindakan manusia, dan dapat menjadi tolak ukur pengetahuan yang dimiliki manusia tersebut. Secara etimologi belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif (Nurjan, 2016). Hal ini sejalan dengan pendapat Purnomo (2019), belajar merupakan suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua individu dan berlangsung seumur hidup, mulai dari bayi hingga liang lahat. Berdasarkan pendapat Rosiana (2017), faktor internal menjadi salah satu faktor dalam belajar, salah satunya yaitu motivasi dan minat belajar. Berdasarkan preventif Hutagaol & Harsono (2016), motivasi adalah kegiatan dasar dari pembelajaran siswa dan guru yang ditandai dengan aktivitas belajar.

Motivasi belajar motivasi dapat ditingkatkan dengan memberikan penghargaan (Rosiana, 2017) dan motivasi dapat menjadi penggerak untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan (Apriani, Wiwin 2021). Berdasarkan pendapat Mardianto (2012), motivasi belajar juga dapat menumbuhkan minat siswa terhadap pelajaran sehingga siswa terdorong untuk belajar. pentingnya motivasi jika dikelola dengan baik, maka motivasi menjadi kekuatan sangat besar bagi individu untuk melakukan kegiatan. Minat juga menjadi faktor dalam belajar dan berpengaruh pada hasil belajar, sesuai pendapat Binuni et al. (2017) minat belajar dan hasil belajar siswa begitu penting karena memiliki hubungan yang sangat kuat dan saling mempengaruhi.

Dalam pembelajaran masih banyaknya pencapaian hasil belajar masih rendah, hal ini disebabkan karena motivasi dan minat belajar belum maksimal, Awe & Benge (2017) menyatakan bahwa siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru, mereka tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung, tidak ikut aktif dalam pembelajaran, dan duduk dengan posisi yang tidak benar. Begitu pula dengan penelitian Ratiana et al., (2014) berdasarkan wawancara yang dilakukan siswa yang memiliki minat yang rendah menyebabkan hasil belajar yang rendah yaitu tidak mencapai KKM. Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Taa et al., 2021).

Banyak hal yang menyebabkan tinggi rendahnya hasil belajar diantaranya minat dan motivasi belajar siswa, keduanya saling berkaitan dan mendukung satu sama lain. Namun masih sedikit artikel yang memuat tentang hubungan motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar sementara hasil belajar masih belum maksimal. Berdasarkan latar belakang dan kajian literatur di atas maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut hasil belajar yang rendah, rendahnya motivasi dan minat belajar siswa. Dari

perumusan masalah maka tujuan penulisan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar siswa.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian studi literatur. Metode yang digunakan yaitu literature review. Dengan menganalisis artikel yang relevan dan berfokus pada topic penelitian yang dilakukan., artikel yang digunakan bersumber dari 1 data-base google scholar dengan memasukkan kata kunci “motivasi belajar”, “minat belajar” dan “hasil belajar”, yang diterbitkan sembilan tahun terakhir. Kemudian validasi artikel ilmiah dengan cara mengeliminasi artikel ilmiah dengan gagasan topik yang sejenis jika ditemukan pada setiap sumber. Berdasarkan pertimbangan artikel yang akan digunakan yaitu artikel ilmiah dapat diakses secara umum, artikel diterbitkan sepuluh tahun terakhir, hasil dan pengamatan artikel ilmiah, dan kesesuaian artikel ilmiah yang relevan dengan artikel yang akan diteliti. Artikel ilmiah yang digunakan adalah 20 artikel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada hubungan minat belajar terhadap hasil belajar pada penelitian Runi R dan Sianturi, M, S, (2017), didapatkan hasil yang positif dengan koefisien korelasi 0,34 yang termasuk pada kategori rendah. Berdasarkan penelitian Azis (2016) didapatkan bahwa tingkat minat belajar siswa termasuk pada kategori sedang berdasarkan hasil distribusi frekuensi, pada motivasi. Pada (Sermatan et al., 2021), dalam penelitiannya menyatakan bahwa siswa memiliki minat yang tinggi setelah melakukan kuesioner dengan skor tertinggi 90. Minat belajar yang tinggi akan tumbuh jika siswa ingin memperoleh hasil belajar yang terbaik, dengan semangat tanpa adanya rasa jenuh dan lainnya.

Berdasarkan Binuni et al. (2017) bahwa minat belajar, motivasi belajar menjadi salah satu faktor yang menentukan hasil belajar setelah minat belajar. Pada Sari (2015) didapat hasil pada uji hipotesis motivasi belajar terhadap hasil belajar:

Tabel 1. Korelasi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

Variabel	R	r²	Sig. (2tailed)
Motivasi terhadap hasil belajar	0.181	0.327	0.131

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Didukung dengan penelitian Taiyeb & Mukhlisa (2015) motivasi belajar biologi siswa menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar biologi siswa rata-rata dalam kategori baik. Motivasi yang baik kan sangat berpengaruh pada hasil belajar yang akan didapat siswa. Didukung juga dengan penelitian Ratna dan Zulfadli (2022), didapatkan juga bahwa motivasi siswa masuk dalam kategori kuat. Hubungan motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar berdasarkan hasil

analisis korelasi yang diperoleh Ratiana et al. (2014) didapatkan bahwa memiliki hubungan yang kuat dengan nilai 0,817.

Dapat disimpulkan bahwa motivasi dan minat belajar dengan hasil belajar memiliki hubungan positif yang signifikan. Tinggi rendahnya hasil belajar berkaitan dengan tinggi rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian Yudanti & Premono (2021) didapat bahwa motivasi dan minat belajar menunjukkan hubungan yang searah dengan hasil belajar, sehingga jika motivasi dan minat tinggi maka hasil belajar yang di dapat juga tinggi, namun jika motivasi dan minat belajar cenderung rendah maka hasil belajar juga akan menurun (rendah).

Motivasi belajar sangat mempengaruhi kegiatan belajar siswa, keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai (Yuliany, 2018).

Pendapat Atrisa et al. (2020) pada penelitiannya motivasi berkaitan dengan tujuan dalam mencapai suatu keberhasilan. Mahasiswa yang mempunyai motivasi hanya ingin mendapatkan kelulusan pada suatu mata kuliah akan berbeda dalam kegiatan belajar yang dilakukannya dimana sikap dan perilaku yang tidak sesuai dengan tuntutan belajar dibanding dengan mahasiswa yang mau belajar dengan bersungguh-sungguh

Motivasi belajar yang rendah dapat ditingkatkan. Berdasarkan pendapat (Parnawi, 2019) motivasi belajar dapat ditingkankan dengan berbagai cara yaitu mendorong anak didik, memberikan harapan yang realistis, memberikan insentif, dan mengarahkan perilaku anak didik. Kurangnya motivasi dan minat belajar disebabkan banyak hal, dapat di diupayakan dengan memberikan dorongan untuk lebih ditingkatkan dan semangat dalam belajar berikutnya, menciptakan suasana yang sehat dan mencegah anak dari pertanyaan-pertanyaan negatif sehingga melemahkan semangat belajar.

Dalam meningkatkan motivasi belajar juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yaitu cita-cita, kemampuan belajar, kondisi siswa, kondisi lingkungan, unsur dinamis dalam pembelajaran dan upaya guru dalam mengajar siswa (Suralaga, 2021). Menurut penelitian Sari (2015) kemungkinan motivasi belajar ditentukan oleh faktor lain yaitu kelengkapan pembelajaran, tingkat intelegensi siswa, kecerdasan emosional, keadaan keluarga dan lingkungan serta cara belajar siswa itu sendiri. Siswa haruslah memiliki motivasi karena adanya motivasi siswa dalam belajar harus rajin agar belajarnya baik (Putra et al., 2021).

Nurlia et al. (2017) dalam penelitiannya mengatakan bahwa minat adalah sifat yang relatif permanen dalam diri seseorang. Jika tidak ada minat belajar pada siswa, maka hasil belajar yang akan diperoleh juga rendah (Runi Rismarito Sianturi, Masdiana Sinambela, 2017). Minat belajar yang kurang disebabkan oleh oleh rasa bosan selama proses belajar dan dapat ditingkatkan jika individu ingin mencapai tujuannya. Minat dapat ditingkatkan dengan membangkitkan minat itu sendiri dengan membangkitkan kebutuhan, menghubungkan dengan masalah pengalaman masa lalu, memberikan kesempatan unruk mendapatkan hasil baik dan menggunakan berbagai macam pembelajaran. proses belajar akan berjalan lancar jika dibarengi dengan minat (Thahir, 2014).

Membangkitkan minat belajar dalam penguasaan materi hendaknya dibantu oleh guru dengan cara yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat (Diah Monitasari, Suhartono, 2016)

Pendapat Nurlia et al. (2017) bahwa minat belajar yang tinggi dapat disebabkan oleh beberapa hal, yaitu siswa merasa tertarik dengan materi pelajaran Biologi, siswa merasa pembelajaran Biologi dapat memberikan manfaat bagi dirinya sendiri, keinginan siswa besar untuk menguasai materi pelajaran Biologi agar mendapatkan nilai yang tinggi, merasa senang dengan cara mengajar guru mata pelajaran Biologi serta kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah.

KESIMPULAN

Motivasi dan minat belajar memiliki hubungan positif yang signifikan dengan hasil belajar yaitu berbanding lurus, apabila motivasi dan minat belajar tinggi maka hasil belajar juga ikut meningkat, namun apabila motivasi dan minat belajar rendah maka hasil belajar juga ikut cenderung rendah. Oleh karena itu perlunya peningkatan motivasi dan minat belajar siswa terhadap pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Apriani, Wiwin, N. (2021). Hubungan Hasil Belajar Daring Dengan Minat Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Era Pandemi COVID-19. *Edumatsains*, 6(1), 153–162.
- Atrisa, Z., dkk. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Biologi. *Symbiotic: Journal of Biological Education and Science*, 1(2), 98–105.
- Awe, E. Y., & Benge, K. (2017). Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sd. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231.
- Azis, P. A. (2016). Hubungan minat, motivasi belajar dan sikap dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar. *Journal of EST*, 2(3), 144–151.
- Binuni, J., Kaunang, E. S. N., & Sumampouw, H. M. (2017). Hubungan Minat Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Biologi Sma Negeri 2 Tondano. *JSME (Jurnal Sains Matematika Dan Edukasi)*, 5(2), 184–187.
- Diah M., Suhartono, J. (2016). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SDN Sekecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8, 1–23.
- Hutagaol, A. R., & Harsono, T. (2016). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Biologi Sel Di Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Sibolga T.P.2015/2016. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1), 27–31.
- Mardianto. (2012). Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran. In *Perdana Publishing*.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. WADE GROUP CV.
- Nurlia, N., dkk. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 321–328.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Deepublish.
- Purnomo, H. (2019). *psikologi pendidikan* (T. Wahyono (ed.)). LP3M Universitas Muhammadiyah

Yogyakarta.

- Putra, A. T., Tampang, B., & Ponto, H. (2021). *Hubungan Minat dan Motivasi dengan Hasil Belajar Elektronika Dasar*. 1(1), 31–36.
- Ratiana, R. S., Pramudiyanti, & Yolida B. (2014). Mahasiswa Pendidikan Biologi Staf Pengajar 2 Staf Pengajar. *Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah*, 2(4).
- Ratna, Zulfadli, V. (2022). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Lintas Minat Di SMA HANG TUAH TARA KAN. *Biopedagogia*, 4(1), 18–44.
- Rosiana, L. D. (2017). Hubungan Minat Dan Motivasi Dengan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sdn Gugus Wahidin Sudirohusodo Kec Wonosobo Kabupaten Wonosobo. *Joyful Learning Journal*, 6(3), 176–182.
- Runi R. S., Masdiana S. H. (2017). Hubungan Bimbingan Orang Tua Dan Minat Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Yayasan Pembinaan Keluarga MEDAN. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(1), 111.
- Sari, E. (2015). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Pada MakhluK Hidup Di Kelas VIII SMP Negeri 16 Pekanbaru Tahun Ajaran 2014/2015. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 6(1).
- Sermatan, S., Sangi, N., & Sanger, R. (2021). Hubungan Minat dan Motivasi dengan Hasil Belajar Teknik Instalasi Penerangan Listrik Siswa SMKN 2 Tanimbar Selatan. *Jurnal Edunitro: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 1(2), 1–8.
- Suralaga, F. (2021). *psikologi pendidikan* (Solicha (ed.)). Rajawali Press.
- Taa, A. A., Liu, A. N. A. M., & Kaleka, M. (2021). Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma. *EduFisika*, 6(1), 41–51.
- Taiyeb, A. M., & Mukhlisa, N. (2015). Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipa SMA Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, 16(1), 8–16.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar*. Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
- Yudanti, N. A., & Premono, S. (2021). Hubungan antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia. *Journal of Tropical Chemistry Research and Education*, 3(1), 10–17.
- Yuliany, N. (2018). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Sdn Emmy Saelan Makassar. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 126.